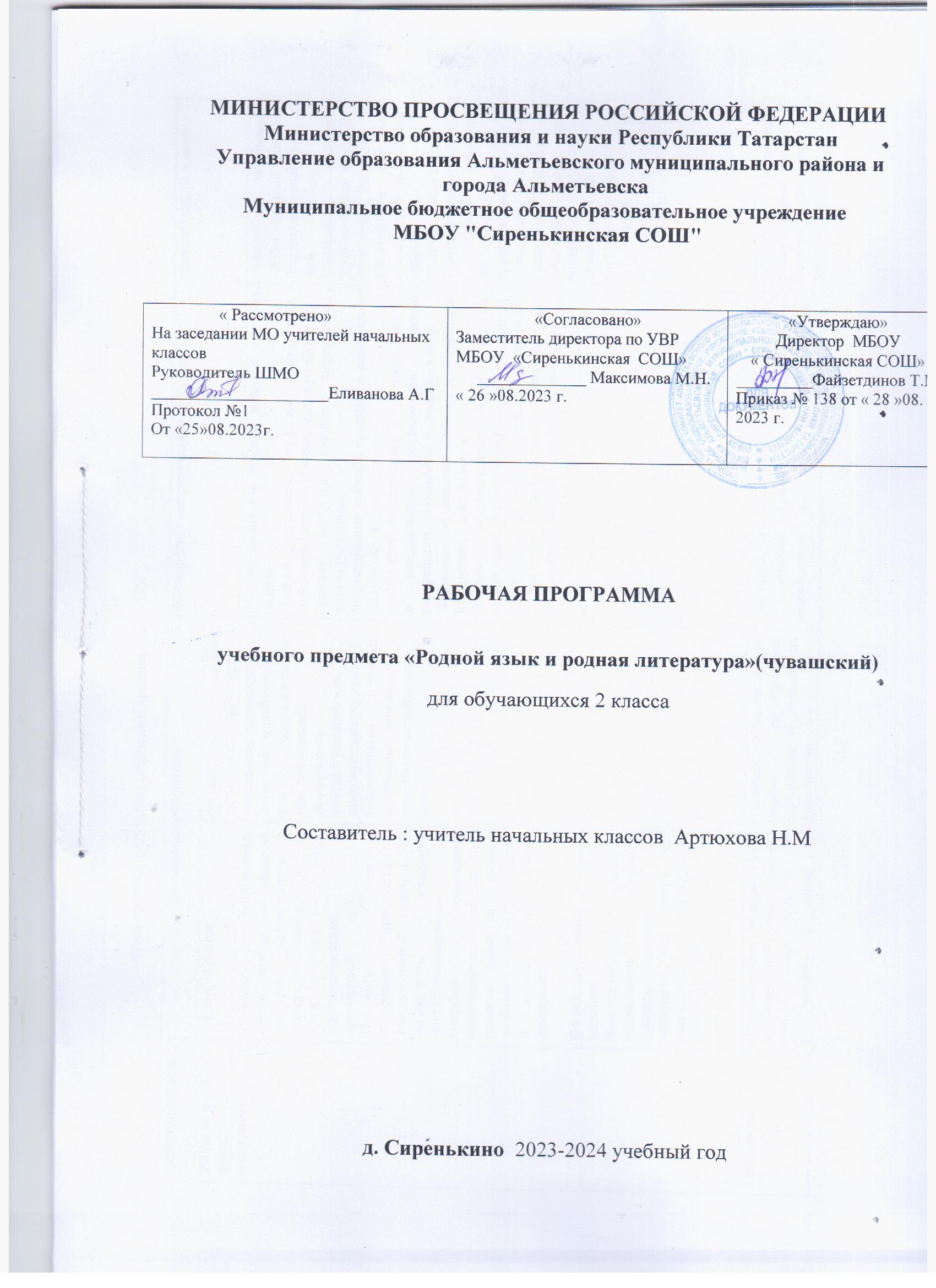
****

**Планируемые результаты изучения предмета (по ФГОС)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| **Виды речевой деятельности** | ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Аудирование** | Понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор в пределах сфер тематики и ситуаций, предусмотренных программой.  Понимать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, языковую догадку и передавать  основное содержание прослушанного текста на русском языке, содержащего не более 2-4 незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.  Полностью и точно понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом  материале, без опоры на зрительную наглядность (объем текста 5-6 предложений) | воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов. | Умение выполнять учебные действия в устной форме  Умение находить нужную информацию, используя словари, помещенные в учебнике  Умение находить нужную информацию, используя словари  Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности  Наблюдение за единицами речи, анализ, синтез и классификация информации. Умение распределять обязанности при работе в паре  Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности  Умение осуществлять отбор средств информации, получать информацию из разных источников, пользоваться справочной литературой, умение составлять монологическое высказывание по вопросам на заданную тему | Чувство понимания любви к живой природе, бережное отношение к ней  Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей  Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, сознание эстетической принадлежности  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека  Способность к самооценке своей деятельности |
| **Говорение.** | - Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками в связи с предъявленной ситуацией  общения и тематикой, обозначенных программой, а также вести диалог-расспрос в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного (примерный объем диалогического высказывания не менее 3-4 предложений с каждой стороны).  - Задавать вопросы и отвечать на вопросы различных типов (общие, специальные, альтернативные) кратко, полным ответом.  Характеризовать действующих лиц (место действия), используя текст (объем высказывания не менее 3-4 предложений, правильно оформленных в языковом отношении);  Без предварительной подготовки высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями: уметь делать элементарные  связные высказывания о себе, членах семьи, друзьях, животных, занятиях в школе, режиме дня, родном городе, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания | участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  составлять краткую характеристику персонажа;  кратко излагать содержание прочитанного текста. | Осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками в связи с предъявленной ситуацией общения и тематикой, обозначенных программой, а также вести диалог-расспрос в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного (примерный объем диалогического высказывания не менее 3-4 предложений с каждой стороны);  - задавать вопросы и отвечать на вопросы различных типов (общие, специальные, альтернативные) кратко, полным ответом;  характеризовать действующих лиц (место действия), используя текст (объем высказывания не менее 3-4 предложений, правильно оформленных в языковом отношении);  Умение выполнять учебные действия в устной форме | Чувство понимания любви к живой природе, бережное отношение к ней  Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мысли.  Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, сознание эстетической принадлежности  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека |
| **Чтение.** | - Читать вслух текст, соблюдая правила произношения слов и основные интонационные модели.  - Прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, заменяя многоточия или рисунки нужными  словами, правильно интонируя распространенные предложения.  - Читать про себя с полным пониманием учебные тексты, составленные на знакомом лексико-грамматическом материале, передать их  содержание. | Догадываться о значении незнакомых слов, исходя из контекста (по словообразовательным признакам, по аналогии со словами  родного языка).  Выразительно читать стихотворение и знать наизусть 2 стихотворения, указанные в программе. Пользоваться словарем при чтении. | Умение выполнять учебные действия в устной форме  Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности  - понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор в пределах сфер тематики и ситуаций, предусмотренных программой;  - понимать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, языковую догадку и передавать основное содержание прослушанного текста на русском языке, содержащего не более 2-4 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться;  - полностью и точно понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале, без опоры на зрительную наглядность (объем текста 5-6 предложений); | Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мысли.  Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, сознание эстетической принадлежности  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека |
| **Письмо** | - Списывать текст с доски, с книги прописью.  - Видеть «опасные» места в написанном и звучащем слове.  - Уметь ставить ударение.  - Употреблять на письме точку, вопросительный и восклицательный знаки.  - Делить слова на слоги.  - Переносить слова по слогам.  - Самостоятельно выполнять письменные задания, связанные с освоением лексических (используя в случае необходимости словарь) и  грамматических средств общения, а также с чтением и говорением.  - Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).  - Самостоятельно строить небольшие по объему сообщения, используя в случае необходимости словарь. | • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки  • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. | Умение выполнять учебные действия в устной форме  Умение находить нужную информацию, используя словари, помещенные в учебнике  Умение находить нужную информацию, используя словари  Формирование навыков контроля и самооценки плодов своей деятельности | Чувство понимания любви к живой природе, бережное отношение к ней  Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей  Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, сознание эстетической принадлежности  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека  Способность к самооценке своей деятельности |
| **Языковые средства и навыки пользования ими**  **Графика, каллиграфия.** | воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;  знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  различать понятия*буква* и *звук*; отличать буквы от знаков транскрипции; списывать текст;  применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  уточнять написание слова по словарю; осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по алгорит му;оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;  устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;  использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами. | определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последова-тельность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  учиться работать по предложенному учителем плану.  *Проверять* выполнение задания товарищем при работе в парах, корректно*сообщать* об ошибках товарища.*Формировать* адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие. *Знать* основные моральные нормы при взаимопомощи. *Развивать* доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | осознавать роль языка и речи в жизни людей;  эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;  обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). |
| **Фонетика** | различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);  находить в тексте слова с заданным звуком;  устанавливатьколичество и последовательность звуков в слове;различать на слух ударные и безударные гласные;  сравнивать звуки чувашского и русского языков;соблюдать правильное ударение в изолированном слове;  членить слова на слоги, определятьв слове количество слогов;  различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;  правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения | определять место ударения в слове;  находить ударный и безударные слоги;  соблюдать правильное ударение во фразе;  членить предложения на смысловые группы;  проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;  соблюдать интонацию перечисления;  находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;  правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);  – выразительно читать поэтические и прозаические тексты. | оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова выразительно читать  и  пересказывать текст;  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Осознание ценности речи в жизни человека, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей  Чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, сознание эстетической принадлежности  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека  Способность к самооценке своей деятельности. |
| **Лексика** | узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;  употреблятьв речи слова с учетом их лексической сочетаемости;  использовать в речи этикетное клише;  классифицировать слова по тематическому принципу;  определять значение слова по словарю;  находить в тексте синонимы и антонимы;  оперировать в процессе общения активной лексикой;  использовать двуязычные словари для определения значений слов;  переводить изученные слова с русского на чувашский язык. | оценивать уместность использования слов тексте;  определятьзначение слова по тексту;  подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | - взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;  - действовать по плану и планировать свою деятельность;  - контролировать свою деятельность по результату;  - преодолевать трудности, найти способы разрешения трудностей;  - видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;  - адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  осознавать свою этническую принадлежность;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов; уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа |
| **Грамматика .**  **-Морфология.** | распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги*,* союзы, частицы, междометия;  различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?;* употреблятьприлагательные при описании людей, животных, предметов. | определять вопросы существительных;определять число, время, лицо, вопросы глаголов; определять вопрос прилагательных; изменять существительные и глаголы по вопросам;  выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ӱ), ӗ(-и);  оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;  образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы). | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оцениванипознавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение. | положительно относиться к урокам чувашского языка; проявлять интерес к новому учебному материалу, предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; понимать красоту родного края на основе знакомства с материалами курса по чувашскому языку;  анализировать собственные и поступки одноклассников;  понимать чувства одноклассников, учителей и других людей и сопереживать им;  ориентироваться на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; понимать причины успеха в учебе. |
| **-Синтаксис** | различать слово, словосочетание, предложение;  распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;  находить главные члены предложения по вопросам | устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;  узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, çапах;  самостоятельно составлять предложения с однородными членами. | принимать участие в парной и групповой форме работы;  использовать в общении правила вежливости; допускать существование различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;учитывать другое мнение и позицию;  контролировать действия партнера;  принимать другое мнение и позицию;  формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнера высказывания;  оценивать качество и последовательность действий, выполняемых партнером;  задавать вопросы, адекватные данной ситуации;  оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка; | проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;  анализировать собственные и поступки одноклассников;  проявлять интерес к учебному материалу |
| **Орфография** | применять правила правописания (в объеме содержания курса);  определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю; безошибочно списывать небольшие тексты; | осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определенной орфограммой;  при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. | понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи;  в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; | проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;  анализировать собственные и поступки одноклассников;  проявлять интерес к учебному материалу |
| **Пунктуация** | применять изученные правила пунктуации;  находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте. | осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. | осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);  пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебнике и учебных пособиях;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;  ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);  находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;  осознанно строить сообщения в устной и письменной форме; | Формирование уважительного отношения к нормам чувашского этикета ;  анализировать собственные и поступки одноклассников;  понимать чувства одноклассников, учителей и других людей и сопереживать им |
| **Морфемика** | выделятьв словах корень и аффикс;  сравнивать слова, связанные отношениями производности;  объяснять, какое слово от какого образовано;  находить словообразовательный аффикс;  различать грамматические формы одного и того же слова. | разбирать по составу слова;  оценивать правильность проведения разбора слова по составу. | выделять информацию из сообщений в соответствии с учебной задачей;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;  произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;  находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;  обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов). | Формирование положительной мотивации к изуче-нию чувашского языка; формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематика общения. | |
| *- социально-бытовая сфера* (Я и моя семья. Моя квартира, комната, кухня, ванная. Взаимоотношения с друзьями. Профессии. Мой город. В магазине. Одежда и обувь. Продукты питания. В деревне. Домашние животные. В огороде и саду. На даче.);  *- учебно-трудовая сфера* (Распорядок дня. В школе. Поведение в школе и на уроках. Дежурство в классе. После уроков. В свободное время. Работа дома. Каникулы. Работа в огороде.);  *- социокультурнаясфера* (Растительный и животный мир. Погода. Времена года. Праздники. Новый год. День рождения. Мамин день. 23 февраля);  *- игровая сфера* (Летние и зимние забавы.Языковые и речевые игры, песни, считалки, стихи, рифмовки). | |
| Характеристика видов речевой деятельности. | |
| Аудирование  Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.  Восприятие на слух и понимание небольших текстов в аудиозаписи. | Совершенствование умений и навыков, сформированных в 1 классе: понимание на слух распоряжений и кратких сообщений учителя и высказываний одноклассников.  Формирование умений догадываться о значении некоторых слов по контексту.  Формирование умений догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка.  Совершенствование умений и навыков воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста. |
| Говорение  *Диалогическая форма:*  Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  *Монологическая форма:*  Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей). | Совершенствование умений и навыков приветствовать собеседника, прощаться после разговора, представляться самому (и представлять кого-либо), назвав имя, возраст, место проживания.  Составление рассказа о ком-либо, о своей семье, сообщив при этом следующие сведения: имя, фамилия, возраст, национальность, профессия; о своем распорядке дня, о своем товарище (брате), подруге (сестре), что он(а) делает утром (днем, вечером), о временах года, зимнем, летнем, осеннем и весеннем лесе, о прочитанном или увиденном.  Формирование умения называть дату (число и день недели).  Составление рассказа о происшедшем событии с использованием глаголов прошедшего очевидного времени и наречий времени *паян, ĕнер, ирхине, кăнтăрла, каçхине.*  Описание погоды (какая погода стоит за окном: светит ли солнце, голубое ли небо). Рассказ о своей квартире, комнате, кухне (большая или маленькая, сколько окон, какая мебель и т.д.). При этом используются различные послелоги места для обозначения нахождения предмета: на поверхности другого предмета, под другим предметом, над другим предметом, рядом с другим предметом.  Формирование умения выражать желание, используя глаголы с аффиксом *-асшăн(-есшĕн).*  Формирование умения расспрашивать собеседника о его семье, отвечать на вопросы, задавать вопросы о том, кто что купил, а также отвечать на вопросы учителя по заданной ситуации.  Постановка вопросов к прочитанному и участие в беседе по его содержанию.  Пересказ содержания текста.  Инсценирование диалогов.  Коллективное, групповое и индивидуальное составление рассказов по содержанию картинки. |
| Чтение  Чтение вслух слов, предложений, небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные слова. | Совершенствование навыков чтения. Умение правильно читать слова с мягким знаком в середине слова *(Таньăн, Ваньăн),* с двойными согласными *(аппа, пичче, чупаççĕ).*  Слитное чтение частиц *та (те), -и, -ши* с предыдущим словом *(мана та, ăшă-и, ăçта-ши).*  Чтение текста, построенного на знакомом языковом материале, с заменой многоточия или рисунка нужными словами.  Чтение вслух текста, составленного на знакомом лексико-грамматическом материале, с полным пониманием его содержания: с соблюдением правил произношения слов и основных интонационных моделей.  Чтение вслух с пониманием основного содержания простых текстов, доступных по содержанию и языковому материалу. Ответы на вопросы по содержанию текста.  Чтение про себя с полным пониманием учебных текстов, составленных на знакомом лексико-грамматическом материале, пересказ их содержания.  Чтение про себя с пониманием основного содержания простых текстов, доступных по содержанию и языковому материалу. Формирование умения находить в тексте нужную информацию для ответа на вопрос. Анализ текста с точки зрения лексики (грамматики).  Постановка вопросов к прочитанному тексту.  Пересказ содержания текста повествовательного характера.  Коллективное и индивидуальное составление рассказов.  Выразительное чтение стихотворений: заучивание их наизусть.  Совершенствование навыков пользования чувашско-русским словарем учебника. |
| Письмо  Списывание предложений по образцу, выполнение лексико-грамматических упражнений | Совершенствование навыков правописания, приобретенных в 1 классе.  Умение находить буквы в словах, при написании которых возможно допущение ошибок. Умение находить ошибки в словах и исправлять их.  Употребление на письме основных знаков пунктуации (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).  Развитие умения обозначать на письме мягкость согласных звуков.  Развитие умения правильно списывать и оформлять предложения на письме.  Упражнения в написании слов с большой буквы.  Упражнения в написании слов с *ши: пăши, шăши.*  Упражнения в написании слов с буквосочетаниями *йě, йÿ, йы, çÿ, чÿ.*  Упражнения в переносе слов? Основные способы переноса?  Выполнение письменных заданий, связанных с освоением лексических (используя в случае необходимости словарь) и грамматических средств общения, а также с чтением и говорением.  Письменные ответы на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст).  Написание небольших по объему близких детям по тематике сообщений, с использованием словаря в случае необходимости. |
| Языковые средства и навыки пользования ими | |
| Графика, каллиграфия, орфография | |
| Все буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря. | Умение графически и каллиграфически корректно воспроизводить все буквы чувашского алфавита. Умение писать знакомые слова. Владение основными правилами чтения чувашских слов. Озвучивание графического образа слова и понимание читаемого. |
| Фонетика | |
| Все звуки чувашского языка. Нормы произношения звуков чувашского языка (долгота согласных, отсутствие оглушения звонкого согласного звука в конце слова, смягчение согласных перед гласными и после гласных).  Ударение в изолированном слове, фразе.  Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. | Владение основными особенностями произношения чувашских звуков, сочетаний звуков в разных позициях.  Совершенствование умения правильно произносить слова со звуками [ă], [ě], [ÿ], [ç’].  Развитие умения правильно произносить слова типа *йěлтěр, йăва, йăрă, чÿрече.*  Смягчение и озвончение согласных: *çěнě,ÿкерчěк, кахал, уçланкă, алсиш.*  Различение ударных и безударных слогов.  Соблюдение ударения в словах и предложениях.  Соблюдение паузы внутри предложения.  Соблюдение интонации предложений, в частности, с союзом *анчах.*  Соблюдение правильной интонации при перечислении. |
| Лексика | |
| Характер лексики определяется тематикой уроков. Общий прирост словаря учащихся во втором классе составит примерно 270 лексических единиц (без учета непереводимых слов), а вместе со словарным запасом первого года обучения - примерно 550 лексических единиц. | |
| Грамматика | |
| Систематизация языкового материала 1 класса. Совершенствование умений и навыков употребления глагольных форм в настоящем времени в знакомых речевых образцах.  Употребление в речи существительных дательного падежа единственного и множественного числа *(аннене, аппана, шăллăма, Атнере, урама, арçыначасене).* Развитие умения ставить вопросы к существительным в дательном падеже.  Употребление в речи существительных местного падежа единственного числа *(аннере, вăрманта)*, творительного падежа единственного числа *(кěрěкпе, çунашкапа, ручкăпа).* Развитие умения ставить вопросы к существительным местного падежа.  Усвоение вопросов падежей *(кама? камсене? камра? камран? ăçта?*созначением «куда?», *ăçтан?)?* Наблюдение над аффиксами существительных.  Употребление в речи глаголов настоящего времени 1 лица единственного и множественного числа в отрицательной форме *(эпěçырмастăп - эпирçырмастпăр; эпěÿкерместěп - эпирÿкерместпěр).*  Употребление в речи глаголов настоящего времени 2 лица единственного и множественного числа в отрицательной форме *(эсěçырмастăн - эсирçырмастăр; эсěÿкерместěн – эсирÿкерместěр).*  Употребление в речи глаголов прошедшего очевидного времени в утвердительной форме *(эпěвуларăм, эсěвуларăн, вăлвуларě, эпирвуларăмăр, эсирвуларăр, вěсемвуларěç).* Усвоение вопросов глаголов*мěнтурăм? мěнтурăмăр? мěнтурěç? мěнтурě? мěнтурăн? мěнтурăр?* Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кам? мěнтурě? (камсем? мěнтурěç).*  Употребление глаголов прошедшего неочевидного времени в утвердительной и отрицательной форме *(эпěвуланă - эпěвуламан, эпěÿкернě - эпěÿкермен).* Усвоение вопроса*мěнтунă?*  Употребление глаголов с аффиксом *-малла(-мелле)* в утвердительной и отрицательной форме *(вуламалла - вуламалламар, ÿкермелле - ÿкермеллемар).* Усвоение вопроса *мěнтумалла?*  Употребление в речи глаголов с аффиксом *-асшăн(-есшěн)* в утвердительной и отрицательной форме *(эпěвуласшăн - эпěвуласшăнмар, эпěÿкересшěн - эпěÿкересшěнмар).* Усвоение вопроса *мěнтăвасшăн?*  Наблюдение над аффиксами глаголов.  *Замена существительных в притяжательном падеже единственного числа личным местоимением унăн (Тольăнйытăçурипур. - Унăнйытăçурипур).*  *Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными, глаголами, прилагательными, образованными с помощью аффиксов: -çă(-çě) - сутуçă;-у(-ÿ) – çыру, пěлÿ; -в - калав; -чăк(-чěк) - ÿкерчěк; -ла(-ле) – саламла, тирпейле;-лат(-лет) - капăрлат; -т - тасат; -лă(-лě) – ăслă, тирпейлě.*  *Выражение принадлежности 3-му лицу с помощью аффикса -и(-ě)(Настьăнкěпикăвактěслě. Машăнкěрěкěçěнě).*  *Употребление в речи местоимений в творительном падеже единственного и множественного числа (манпа, санпа, унпа, пирěнпе, сирěнпе, вěсемпе).*  *Употребление в речи количественных и порядковых числительных до 100. Особенности их сочетания с именами существительными.*  *Практическое усвоение неизменяемых послелогов хыççăн, валли, пек (Уроксемхыççăнэпěбиблиотекăнакаятăп. Ку пуканейăмăквалли. Эпěасатте пек).*  *Предложения с союзами анчах, мěншěн тесен (Вăлпěчěк, анчахматтур. Пире пÿлěмрелайăх, мěншěн тесен ăшă, таса).*  *Предложения с частицами -ши, -ха, вěт.* | |

**Содержание учебного предмета «Родной (чувашский) язык», 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| Графика, каллиграфия, орфография | Все буквы чувашского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря. Умение графически и каллиграфически корректно воспроизводить все буквы чувашского алфавита. Умение писать знакомые слова. Владение основными правилами чтения чувашских слов. Озвучивание графического образа слова и понимание читаемого. | 29 |
| Фонетика | Все звуки чувашского языка. Нормы произношения звуков чувашского языка (долгота согласных, отсутствие оглушения звонкого согласного звука в конце слова, смягчение согласных перед гласными и после гласных).  Ударение в изолированном слове, фразе.  Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Владение основными особенностями произношения чувашских звуков, сочетаний звуков в разных позициях.  Совершенствование умения правильно произносить слова со звуками [ă], [ě], [ÿ], [ç’].  Развитие умения правильно произносить слова типа *йěлтěр, йăва, йăрă, чÿрече.*  Смягчение и озвончение согласных: *çěнě,ÿкерчěк, кахал, уçланкă, алсиш.*  Различение ударных и безударных слогов.  Соблюдение ударения в словах и предложениях.  Соблюдение паузы внутри предложения.  Соблюдение интонации предложений, в частности, с союзом *анчах.*  Соблюдение правильной интонации при перечислении. | 12 |
| Лексика | Характер лексики определяется тематикой уроков. Общий прирост словаря учащихся во втором классе составит примерно 270 лексических единиц (без учета непереводимых слов), а вместе со словарным запасом первого года обучения - примерно 550 лексических единиц. | 8 |
| Грамматика | Совершенствование умений и навыков употребления глагольных форм в настоящем времени в знакомых речевых образцах.  Употребление в речи существительных дательного падежа единственного и множественного числа *(аннене, аппана, шăллăма, Атнере, урама, арçыначасене).* Развитие умения ставить вопросы к существительным в дательном падеже.  Употребление в речи существительных местного падежа единственного числа *(аннере, вăрманта)*, творительного падежа единственного числа *(кěрěкпе, çунашкапа, ручкăпа).* Развитие умения ставить вопросы к существительным местного падежа.  Усвоение вопросов падежей *(кама? камсене? камра? камран? ăçта?*созначением «куда?», *ăçтан?)?* Наблюдение над аффиксами существительных.  Употребление в речи глаголов настоящего времени 1 лица единственного и множественного числа в отрицательной форме *(эпěçырмастăп - эпирçырмастпăр; эпěÿкерместěп - эпирÿкерместпěр).*  Употребление в речи глаголов настоящего времени 2 лица единственного и множественного числа в отрицательной форме *(эсěçырмастăн - эсирçырмастăр; эсěÿкерместěн – эсирÿкерместěр).*  Употребление в речи глаголов прошедшего очевидного времени в утвердительной форме *(эпěвуларăм, эсěвуларăн, вăлвуларě, эпирвуларăмăр, эсирвуларăр, вěсемвуларěç).* Усвоение вопросов глаголов*мěнтурăм? мěнтурăмăр? мěнтурěç? мěнтурě? мěнтурăн? мěнтурăр?* Развитие умения задавать вопросы к словам, находить в предложениях пары слов, отвечающих на вопросы *кам? мěнтурě? (камсем? мěнтурěç).*  Употребление глаголов прошедшего неочевидного времени в утвердительной и отрицательной форме *(эпěвуланă - эпěвуламан, эпěÿкернě - эпěÿкермен).* Усвоение вопроса*мěнтунă?*  Употребление глаголов с аффиксом *-малла(-мелле)* в утвердительной и отрицательной форме *(вуламалла - вуламалламар, ÿкермелле - ÿкермеллемар).* Усвоение вопроса *мěнтумалла?*  Употребление в речи глаголов с аффиксом *-асшăн(-есшěн)* в утвердительной и отрицательной форме *(эпěвуласшăн - эпěвуласшăнмар, эпěÿкересшěн - эпěÿкересшěнмар).* Усвоение вопроса *мěнтăвасшăн?*  Наблюдение над аффиксами глаголов.  *Замена существительных в притяжательном падеже единственного числа личным местоимением унăн (Тольăнйытăçурипур. - Унăнйытăçурипур).*  *Обогащение словарного запаса учащихся именами существительными, глаголами, прилагательными, образованными с помощью аффиксов: -çă(-çě) - сутуçă;-у(-ÿ) – çыру, пěлÿ; -в - калав; -чăк(-чěк) - ÿкерчěк; -ла(-ле) – саламла, тирпейле;-лат(-лет) - капăрлат; -т - тасат; -лă(-лě) – ăслă, тирпейлě.*  *Выражение принадлежности 3-му лицу с помощью аффикса -и(-ě)(Настьăнкěпикăвактěслě. Машăнкěрěкěçěнě).*  *Употребление в речи местоимений в творительном падеже единственного и множественного числа (манпа, санпа, унпа, пирěнпе, сирěнпе, вěсемпе).*  *Употребление в речи количественных и порядковых числительных до 100. Особенности их сочетания с именами существительными.*  *Практическое усвоение неизменяемых послелогов хыççăн, валли, пек (Уроксемхыççăнэпěбиблиотекăнакаятăп. Ку пуканейăмăквалли. Эпěасатте пек).*  *Предложения с союзами анчах, мěншěн тесен (Вăлпěчěк, анчахматтур. Пире пÿлěмрелайăх, мěншěн тесен ăшă, таса).*  *Предложения с частицами -ши, -ха, вěт.* | 19 |
| **Итого** |  | **34 ч.** |

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Родной (чувашский) язык»**

УМК: (Г.В.Абрамова, «Чаваш челхи», учебник 2 класс, Чебоксары.: «Чувашское книжное издательство», 2016 г.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во  ч | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | Календарные сроки | |
| План | Факт |
| 1 | Вопрос имени прилагательного менле? | 1 | Систематизировать знания о звуках и буквах чувашского языка, различия звуков и букв,  развивать речь при составлении рассказа о звуках и букв. | 2.09 |  |
| 2 | *Имя прилагательное отвечающий на вопрос мӗнтӗслӗ?* | 1 | Систематизировать знания о звуках и буквах чувашского языка, различия звуков и букв,  развивать речь при составлении рассказа о звуках и букв. | 9.09 |  |
| 3 | Слова действия, отвечающие на вопрос что мы делаем? | 1 | Умеют участвовать в коллективной беседе, высказывать свою точку зрения и эмоциональное  тношение к прочитанному. Умеют создавать свой текст (под руководством учителя). | 16.09 |  |
| 4 | *Настоящее время глагола* | 1 | Умеют участвовать в коллективной беседе, высказывать свою точку зрения и эмоциональное  отношение к прочитанному. Умеют создавать свой текст (под руководством учителя). | 23.09 |  |
| 5 | Глагол 3 лица.единственного числа настоящего времени | 1 | Умеют участвовать в коллективной беседе, высказывать свою точку зрения и эмоциональное  отношение к прочитанному. Умеют создавать свой текст (под руководством учителя). | 30.09 |  |
| 6 | Значение слова аста.. | 1 | Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов.  Ориентируются в учебнике;  вступают в диалог, отвечают на вопросы. | 07.10 |  |
| 7 | Частица –и. | 1 | Озаглавливают пейзажи на фотографиях. Читают рассказ, перечитывают повторно с дополнительными вопросами.  Создание (текста устно) по теме урока. Чтение поговорок, народных примет об осени, обсуждение их смысла. | 14.10 |  |
| 8 | Контрольный диктант. | 1 | Рассказывают, выражая своё отношение. | 21.10 |  |
| 9 | Мягкие и твердые согласные. | 1 | Просят о чём-либо и отреагируют на просьбу собеседника. Начинают, поддерживают и завершают разговор.  Описывают что-либо. Сообщают что-либо. Рассказывают, выражая своё отношение. | 11.11 |  |
| 10 | Обозначение гласного ĕ.  Обозначение аффикса -а | 1 | Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Отличают буквы от транскрипционных значков.  Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные буквы | 18.11 |  |
| 11 | Значение вопроса мен-мен? | 1 | Ориентируются в учебнике;  вступают в диалог, отвечают на вопросы. | 25.11 |  |
| 12 | Значение вопросительного слова мисе? | 1 | Выделение главных героев рассказа. Определение ключевых слов в будущем тексте.  Прогнозирование содержания рассказа. | 02.12 |  |
| 13 | Значение слова каман. | 1 | Наблюдать за изменением глаголов по временам, Распознают однозначные и многозначные слова.  Определяют с помощью словаря значения многозначных слов. | 09.12 |  |
| 14. | Контрольный диктант. | 1 | Рассказывают, выражая своё отношение.Характеризуют, называя качества ли­ца/предмета. | 16.12 |  |
| 15 | Значение слов-действия çăваççĕ, ишеççĕ. Мĕн тăваççĕ? | 1 | Воспроизводят заданную интонацию: повествовательную, побудительную, вопросительную | 23.12 |  |
| 16 | Категория принадлежности имени существительного | 1 | Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устной речи | 13.01 |  |
| 17 | Обозначение признаков предмета. | 1 | Определение типов текстов, составление собственных текстов разных типов,  развивать речь при составлении устного рассказа, озаглавливание текста. | 20.01 |  |
| 18 | Значение слова мен. | 1 | Выполняют фонетические, лексические и грамматические упражнения. | 27.01 |  |
| 19 | Значение слов меншен тесен, меншен. | 1 | Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. | 03.02 |  |
| 20 | Значение аффиксов –на, не | 1 | Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника. | 10.02 |  |
| 21 | Вопросы именительного падежа: Кам? Мен? | 1 | Фонетическая разминка, беседа по вопросам, игра «Найди ошибки», выполнение упражнений. | 17.02 |  |
| 22 | Вопросительное слово менле? | 1 | Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам. | 24.02 |  |
| 23 | Значение аффикса –па, -пе. | 1 | Читают вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. | 02.03 |  |
| 24 | Слова-действия с аффиксами – малла, -мелле. | 1 | Участвуют в работе группы, распределяют роли, договариваются друг с другом.  редвидят  последствия коллективных решений | 09.03 |  |
| 25 | Контрольный диктант. | 1 | Контролируют этапы своей работы, оценивают процесс и результат выполнения задания. | 16.03 |  |
| 26 | Аффиксы –ман и –мен. | 1 | Соблюдают нормы произношения звуков чувашского языка в чтении вслух и устно. | 6.04 |  |
| 27 | Значение слова –нумай.  Значение слова –нумай. | 1 | Выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 13.04 |  |
| 28 | Значение слова камран, -менрен. | 1 | Различают коммуникативный тип фразы по её интонации.  Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). | 20.04 |  |
| 29 | Значение аффиксов –мас, -мес. Значение аффикса –мастар, -местр. | 1 | Понимают фонетические пометы в учебном словаре. | 27.04 |  |
| 30 | Работа над ошибками.. Значение аффиксов -ран,- рен | 1 | Выполняют различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | 04.05 |  |
| 31 | Словосочетание | 1 | Знакомятся с рассказом. Самостоятельно читают рассказ. Работают по вопросам учебника. Воспроизводят рассказ. | 11.05 |  |
| 32 | Антонимы | 1 | Различают коммуникативный тип фразы по её интонации. | 14.05 |  |
| 33 | Контрольный диктант |  |  | 18.05 |  |
| 34 | Обобщение всего изученного. | 1 | Словарно-орфографическая работа, беседа по вопросам. Наблюдения по материалам учебника  Запись под диктовку. Выполнение упражнений. | 25.05 |  |